

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина
Ю.А.» в г. Петровске

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала СГТУ
имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске
Е.А. Бесшапошникова
« 30 » июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии»
Сроки реализации программы: 2021-2025 гг.

Рабочая программа рассмотрена
на ученом совете
Протокол № 5 от « 30 » июня 2021 г.

Петровск 2021

Введение

Настоящая рабочая программа воспитания по специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии» филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.» в г. Петровске (далее – филиал СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске) определяет основные цели, задачи, принципы, направления и механизмы реализации воспитательной деятельности в филиале СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске. Она является основой для прогнозирования, организации и реализации воспитательной деятельности, а также разработки локальной нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность всех структурных подразделений в данной сфере.

1. Общие положения

1.1. Основные понятия рабочей программы воспитания:

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

воспитательная деятельность - система действий субъектов воспитательной системы, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, основанная на передаче от поколения к поколению накопленного человечеством культуры и опыта;

внеучебная деятельность - это составная часть образовательного процесса в образовательном учреждении, осуществляемая за пределами учебного времени, одна из форм организации свободного времени обучающихся, основанная на принципах добровольности, активности и самостоятельности. Она призвана ориентировать обучающегося в базисных видах деятельности (ценностно-ориентационная, познавательная,

коммуникативная, эстетическая, физическая, духовная), опираясь на его естественные склонности, интересы, личностные особенности, и компенсировать отсутствие в основном образовании тех или иных учебных курсов (прежде всего, ориентированных на культуру, психологию, этику, лидерство, социально значимую деятельность);

компетенции - способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области;

корпоративная культура - система общих социальных интересов, убеждений, норм поведения и ценностей, которые являются правилами и стандартами, определяющими, как должны работать и вести себя работники и обучающиеся университета;

студенческое самоуправление - это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, которая направлена на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных и общественных инициатив.

1.2. Цель и задачи рабочей программы воспитательной работы

Цель воспитательной работы в филиале СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске - создание условий для личностного, профессионального развития и гражданского самоопределения обучающегося, способствующих его эффективной адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества.

В соответствии с целью сформулированы задачи воспитательной работы в филиале СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске:

- обеспечение развития многогранной, полноценной, самостоятельной личности обучающихся;
- развитие мировоззрения обучающихся и актуализация системы базовых ценностей их личности;

- приобщение обучающихся к гуманистическим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- развитие активной гражданско-патриотической позиции, развитие гражданской, правовой и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, навыков коллективной работы и сотрудничества, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение полноценного развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование культуры межнационального общения, этнической и религиозной терпимости, способности к взаимопониманию и поддержке;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, творческого (креативного) потенциала, предпринимательского потенциала, исследовательского потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование у обучающихся профессиональной (деловой) культуры и этики;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к окружающей (природной и социокультурной) среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения в окружающей (природной и социокультурной) среде;
- развитие личностных качеств и установок, социальных организаторских навыков и управленческих способностей;
- формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма,

проявлениям ксенофобии, коррупции, и дискриминации по различным признакам

1.3. Основные подходы и принципы воспитательной работы

Для наиболее эффективного построения воспитательной работы в современном образовательном пространстве важным выступает понимание процесса воспитания как взаимодополняющего, являющегося неотъемлемой частью единой системы профессиональной подготовки.

В основу создания рабочей программы воспитания по специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии» филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске положены принципы: *гуманизма*, основанные на уважении прав и свобод человека; *субъектно-субъектного взаимодействия*, предполагающие осуществление совместной деятельности с учетом взаимного уважения, целенаправленности, поддержки, понимания, расширения зон социальной ответственности; *демократизма и толерантности*, предполагающих плюрализм мнений, подходов, идей, проектов, к культуре, образу жизни других людей; *индивидуализации*, учитывающей воспитание с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, задатков каждого обучающегося; *полисубъектности*, предполагающей включенность в воспитательную деятельность большого количества субъектов (сам обучающийся, его товарищи по учебе, коллектив преподавателей, каждый из преподавателей персонально, общественные организации и социальные партнеры, родители, лица, не являющиеся сотрудниками вуза, но привлекаемые для проведения учебно-воспитательной работы и пр.); *социально-профессиональной ориентации*, то есть ориентации на будущую профессиональную деятельность выпускника, а также на формирование понимания социальной значимости профессиональной деятельности; *системности, этапности и последовательности*, основанных на согласовании разнообразных воспитательных влияний, учет и выстраивание вариативных траектории движения студентов, с ориентацией на общие представления о компетентностной модели выпускника.

Таким образом, организация и построение воспитательной работы, предполагает выделение критериев результативности, организацию постоянного мониторинга и анализа воспитательного процесса, изменение доминантных задач в зависимости от достигнутого уровня, фокусировку на развитие социальной активности и создание социальных лифтов для молодёжи. Рабочая программа воспитания по специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии» филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске основана с учетом универсальных компетенций выпускника (далее – УК) УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 и позволяет сформировать:

- Системное и критическое мышление;
- Навыки разработки и реализации проектов;
- Знания командной работы и лидерства;
- Коммуникативные компетенции;
- Навыки межкультурного взаимодействия;
- Навыки самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения);
- Знания безопасности жизнедеятельности.

В основу рабочей программы воспитания по специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии» филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности;

социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: директор филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель и студенческое сообщество филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в филиале СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске социокультурной среды и организационной культуры и повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в филиале СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектный подход предполагает социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов

коллектива филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в филиале СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в филиале СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

При разработке рабочей программы воспитания по специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии» филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске были учтены основные федеральные и локальные нормативно-правовые акты:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденных Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Устав СГТУ имени Гагарина Ю.А.;
- Программа развития СГТУ имени Гагарина Ю.А. на 2021- 2030 гг.

3. Основные направления, формы и методы воспитательной работы

Основополагающими направлениями воспитательной деятельности в

филиале СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске являются:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование у обучающихся системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, и дискриминации по различным признакам

Направлениями воспитательной работы в филиале СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске выступают:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-творческое;
- спортивно-оздоровительное (в том числе физическая культура и спорт);

Все направления (основные и дополнительные) учтены в работе, объединены в масштабные многопрофильные коллаборации и глубокие

взаимосвязанные траектории воспитательного процесса (Приложение 1).

4. Структура воспитательной работы

4.1 Организация воспитательной работы аудиторной и самостоятельной работы

Организация воспитательной работы в филиале СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске осуществляется в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся. Матрица внедрения данного вида деятельности в структуре основной профессиональной образовательной программы осуществляется посредством включения модулей, реализующих виды воспитательной деятельности.

В настоящее время в рамках учебного процесса реализуется системная воспитательная деятельность по таким направлениям, как: *духовно-нравственное* (формирует компетенцию: УК-3 «Командная работа и лидерство», УК-5 «Межкультурное взаимодействие», УК-8 «Безопасность жизнедеятельности»); *гражданско-патриотическое* (формирует компетенцию: УК-5 «Межкультурное взаимодействие», УК-8 «Безопасность жизнедеятельности», УК-11 «Гражданская позиция»); *спортивно-оздоровительное* (формирует компетенцию: УК -7 «Самоорганизация и саморазвитие»).

Формой аттестации усвоения воспитательного блока в рамках аудиторной работы будут являться: выступления (доклады) на тематических дискуссионных площадках, и прохождение теста, включающего вопросы по четырем ключевым направлениям воспитательной работы в системе Moodle.

4.2 Организация воспитательной работы в рамках внеаудиторной работы

Внеаудиторная воспитательная работа с обучающимися филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске, ведется по таким видам деятельности, как: проектная деятельность и коллективное творческое дело,

добровольческая (волонтерская) деятельность, студенческое сотрудничество, вовлечение студентов в профориентационную работу; деятельность и виды студенческих объединений, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, другие виды деятельности обучающихся.

Проектная деятельность в филиале СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске носит творческую (креативную), научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность. Данный вид деятельности осуществляется при участии внутренних и внешних, по отношению к филиалу партнеров, в индивидуальном и коллективном (групповом) форматах. В последнем случае проектная деятельность обучающихся осуществляется как коллективное творческое дело.

Добровольческая (волонтерская) деятельность в филиале СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске включает в себя широкий круг различных форм и видов гражданского участия и осуществляется в индивидуальном и коллективном (групповом) форматах. Так, например, студенческой молодежью созданы добровольческие объединения: отряд «Юные друзья полиции».

В период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося в филиале СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. В том числе формируется профессиональная культура, культура труда и этика профессионального общения.

Студенческое объединение филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Оно

выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. Виды студенческих объединений по направлениям деятельности: творческие (вокальная студия, творческая мастерская; танцевальный коллектив и др.), спортивные (студенческий спортивный клуб); общественные (совет студенческих объединений и др.), волонтерские (объединение добровольцев), информационные (студенческое радио, медиа-сопровождение).

Досуговая деятельность обучающихся филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске реализуется в двух формах: как онлайн деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.), как офлайн деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Данное направление работы способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья. В качестве механизмов реализации выступают: формирование в филиале социокультурной среды, соответствующей творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся, расширение функций студенческих объединений, развитие института кураторства, вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

В качестве основных форм реализации досуговой деятельности используются клубы по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий различной направленности.

Творческая деятельность обучающихся филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего

индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. К видам творческой деятельности относят: художественное творчество, литературное и музыкальное творчество, техническое творчество, научное творчество, иное творчество.

Таким образом, социально-культурная и творческая деятельность в филиале СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске реализуется по средствам организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся, в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности; в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков; в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Вовлечение студентов в профориентационную работу филиала занимает значительное место и представлена двумя магистральными направлениями: профориентационная работа с абитуриентами, профориентационная работа со студентами. Формами профориентационной работы во внешнем контуре (работа с потенциальными абитуриентами) являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях и не только в общеобразовательных организациях г. Петровска и Петровского района;

- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске, размещение информации на официальном сайте филиала, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях филиала);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- участие в различных проектах для школьников;

Формами профориентационной работы во внутреннем контуре (со студенческой молодежью) являются:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне филиала, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Перечисленные формы профориентационной работы способствуют повышению авторитета филиала и университета в целом, мотивации к осознанному освоению выбранной профессии, развитию социальной ответственности, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

5. Условия и механизмы реализации рабочей программы воспитания по специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии» филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске

5.1. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсной поддержки реализации рабочей программы воспитания по специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии» филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске включает:

- административно-управленческий аппарат (директор филиала, заместители директора по УПР, УМР, УВР;
- кураторы групп;
- преподавательский состав филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске.

Организационно-управленческое обеспечение

Организационно-управленческое обеспечение, как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания по специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии» филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске:

- рабочая программа воспитания по специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии» филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске (общая для организации);

- календарный план рабочей программы воспитания филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске;
- положение о студенческом совете филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в филиале СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске.

Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания по специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии» филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске включает:

- финансовое обеспечение реализации основных образовательных программ и рабочей программы воспитания по специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии» филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

- средства: на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в филиале; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей - организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

Филиал СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания по специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии» филиала СГТУ имени

Гагарина Ю.А. в г. Петровске являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы филиал СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске обладает следующими ресурсами:

- библиотека (Free book);
- актовый зал (коворкинг-центр) с акустическим и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- специальные помещения для работы студий с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);
- Центр молодёжного инновационного творчества #1.

5.2. Проекты, реализуемые в рамках воспитательной работы

Проект «Духовно-нравственного и культурно-творческого воспитания студентов»

Целью проекта является формирование высоконравственного, творческого, инициативного, гражданина Российской Федерации, способного к принятию ответственных решений, бережному отношению к окружающей среде и ориентированного на общественно - полезные дела.

Задачи:

- сформировать нравственные и духовные ценности, познавательный интерес, способствующий развитию личности;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- популяризация идей добровольчества в студенческой среде;
- формирование системы знаний о современных экологических проблемах и пути их разрешения;
- воспитание у студентов активной гражданской позиции,

формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства сострадания, сопереживания, патриотизма и др.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные исполнители
1	«Адаптация первокурсников»	сентябрь	куратор
2	«Год технологий и науки»	сентябрь	куратор
3	«День пожилого человека»	октябрь	куратор
4	«День учителя»	октябрь	куратор
5	«Толерантность в современном мире»	ноябрь	куратор
6	«День студента»	ноябрь	куратор
7	«День Конституции»	декабрь	куратор
8	«Трехмерное моделирование в современном мире»	декабрь	куратор
9	«Татьянин день»	январь	куратор
10	«День студента»	январь	куратор
11	«Современные аддитивные технологии»	февраль	куратор
12	«День защитника Отечества»	февраль	куратор
13	«Наши права и обязанности»	март	куратор
14	«Международный женский день»	март	куратор
15	«Сферы использования 3D моделирования»	апрель	куратор
16	«Урок доброты»	апрель	куратор
17	«На пути к успеху»	май	куратор
18	«День семьи»	май	куратор
19	«Я имею право на ...»	июнь	куратор

Проект «Гражданско-патриотическое воспитание студентов»

Целью проекта является создание системы гражданско-патриотического воспитания путем вовлечения студентов, членов педагогического коллектива филиала, общественности в совместные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию студентов.

Задачи:

- формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции;
- воспитание любви к Родине, уважительного отношения к героическому прошлому и настоящему своей страны, к ветеранам Великой Отечественной войны;

- содействие гражданско-патриотическому и трудовому воспитанию студентов филиала;
- развитие инициативы и творчества студентов через организацию социально значимой деятельности;
- проведение информационно-просветительской работы среди обучающихся по пропаганде патриотического отношения к своей Родине;

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные исполнители
1	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	сентябрь	куратор
2	«Урок-мужества»	октябрь	куратор
3	«День народного единства»	ноябрь	куратор
4	«День Конституции»	декабрь	куратор
5	«Панфилов с нами»	январь	куратор
6	«Урок мужества»	февраль	куратор
7	«Как вести себя в ЧС?»	март	куратор
8	«День космонавтики»	апрель	куратор
9	«День Победы»	май	куратор
10	«День России»	июнь	куратор

Проект «Спортивно-оздоровительное воспитание студентов»

Целью проекта является воспитание здорового образа жизни.

Задачи:

- формирование у студентов убежденность в необходимости ведения здорового образа жизни (использования свободного времени с пользой для здоровья, соблюдения режима дня, выработки негативного отношения к таким вредным привычкам, как курение, пьянство, наркомания)
- усвоение принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание ответственности за собственную жизнь и здоровье;
- развитие физической культуры будущего специалиста как фактора его гармоничного развития, высокой профессиональной и трудовой активности, творческого долголетия;
- содействие правильному формированию и развитию организма, укреплению нравственного и психологического здоровья;

- профилактика вредных привычек и девиантного поведения;
- популяризация спорта.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные исполнители
1	«Стоп коронавирус»	сентябрь	куратор
2	«Мы за здоровый образ жизни»	октябрь	куратор
3	«Мы выбираем жизнь»	ноябрь	куратор
4	«День борьбы со СПИДом»	декабрь	куратор
5	«Лыжные прогулки»	январь	куратор
6	«Жизнь без зависимостей»	февраль	куратор
7	«Мы за ЗОЖ»	март	куратор
8	«День здоровья»	апрель	куратор
9	«Здоровое питание»	май	куратор

5.3. Система управления воспитательной работой

Для воспитательной системы филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске характерно неразрывное единство с образовательной, воспитательной, научно-исследовательской и профессиональной воспитывающей средой. Воспитательный процесс: целостная динамическая система, образующим фактором которой является развитие личности обучающегося, реализуемая в тандеме преподаватель-студент.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в филиале СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске выступают: ежегодное планирование воспитательной работы, включающие календарные планы, реализация планов мероприятий с последующей оценкой деятельности, ежегодный анализ итогов воспитательной работы в филиале СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске за учебный год, административно-управленческое и организационное регулирование воспитательной работы.

Одним из ключевых элементов эффективного функционирования системы воспитательной работы в филиале СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске является студенческий совет. Целью данного социального института является создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, деятельность студенческих

объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Приоритетными задачами данного соуправленческого органа выступают:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации филиала, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации.

6. Этапы реализации рабочей программы воспитания по специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии» филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске

1 этап (2021 г.) Подготовительный этап. Разработка и/или актуализация нормативно-правовой документации, регламентирующей воспитательную деятельность.

2 этап – (2021-2024 гг.) Основной этап. Реализация рабочей программы воспитания по специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии» филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске.

3 этап (2023-2025 гг.) Итоговый этап. Мониторинг и анализ результатов внедрения. Корректировка (при необходимости) рабочей программы воспитания по специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии» филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске.

7. Оценка эффективности реализации рабочей программы воспитания по специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии»

филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске

В качестве способов оценки эффективности воспитательной работы на указанный период выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в филиале СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске;
- качество управления системой воспитательной работы в филиале СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске;
- качество студенческого совета филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске;
- наличие ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.).

Совершенствование инфраструктуры включает в себя работу по поддержанию текущего состояния и обновлению зданий и сооружений, образовательного пространства, рабочего пространства и связанных с ним средства труда и оборудования, служб обеспечения (транспорт, связь и др.).

Качество воспитывающей среды и воспитательного процесса включает в себя наличие положительной динамики в созидательной активной деятельности обучающихся, использовании социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Качество управления системой воспитательной работы обеспечивается за счет двустороннего, отрегулированного магистрального взаимодействия между административно-управленческим аппаратом и структурами, обеспечивающими основные направления воспитательной деятельности филиала.

Качество студенческого совета включает в себя наличие и актуализацию нормативно-правового и программного обеспечения воспитательной деятельности, продуктивное взаимодействие студенческого совета с администрацией филиала (участие в работе коллегиальных органов филиала, в том числе Ученого совета, различных комиссий).

Заключение

Воспитание гармоничной, социально-ответственной, профессионально-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традиций народов Российской Федерации является наряду с обучением важнейшей функцией системы среднего профессионального образования Российской Федерации. Воспитательная работа в филиале СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современном мире.

Рабочая программа воспитания по специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии» филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.» в г. Петровске до 2025 предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса.

Программа отражает новый этап в развитии системы среднего профессионального образования. В ней представлены цель, задачи, основные направления, формы и методы воспитательной работы, условия, механизмы этапы реализации.

**Направления воспитательной работы в филиале СГТУ имени
Гагарина Ю.А. в г. Петровске и соответствующие им воспитательные
задачи**

№	Направление воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • способствование развитию многогранной, полноценной, самостоятельной личности обучающихся • воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни • формирование культуры межнационального общения, этнической и религиозной терпимости, способности к взаимопониманию и поддержке • противодействие распространению деструктивных начал в молодежной среде • развитие активной гражданско-патриотической позиции, развитие гражданской, правовой и социальной ответственности
2	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • способствование развитию многогранной, полноценной, самостоятельной личности обучающихся • развитие мировоззрения обучающихся и актуализация системы базовых ценностей их личности • приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям • противодействие распространению деструктивных начал в молодежной среде

3	Культурно-творческое	<ul style="list-style-type: none"> • способствование развитию многогранной, полноценной, самостоятельной личности обучающихся • приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям • формирование культуры межнационального общения, этнической и религиозной терпимости, способности к взаимопониманию и поддержке
4	Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • способствование развитию многогранной, полноценной, самостоятельной личности обучающихся • обеспечение полноценного развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности • воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к окружающей (природной и социокультурной) среде • повышение уровня культуры безопасного поведения в окружающей (природной и социокультурной) среде